

# Plan Do Check Action

## 「すべての子供の笑顔を願ひ」

朝日町保小中一貫教育校

朝日町立あさひ野小学校

校長 大森 祐子

「みんなちがって、みんないい」金子みすゞの詩「私と小鳥と鈴と」の一節です。この詩のように一人一人の違いが受容され、すべての人が自分らしく生きることができる社会であつたらどんなによいだろうかと思ひます。私たちの学校は、子供たちがありのままの姿で、多様性を認め合いながら成長することができる場となっているのでしょうか。

これまで多くの子供たちと出会ってきました。その中には、様々な困難や満たされない思いを抱える子供がたくさんいました。持って生まれた特性や本人にはどうすることもできない家庭環境等、悩みや困難も多様です。その時々、せめて目の前にいる子供にとって学校が居心地のよい場所であつてほしいと願ひ、支援してきたつもりです。しかし、あの時、それは必要な支援だつたのか、大きなお世話だつたのではないか、私の中にある「こうあるべき、こうした方が子供のためである」という自分勝手な考えにとらわれていたのではないだろうかと、多くの後悔や自責の念とともに思い出す子供たちがいるのです。

私たちが生きる世界は多様で複雑です。互いを認め合い、尊重し合うことの大切さを分かつていても、固定化された見方、考え方にとらわれてはいないのでしょうか。「普通」や「常識」という考えをなかなか拭い去ることができないように、決められた枠の中に子供を押し込もうとはしていないのでしょうか。私たち自身が寛容であり、様々なものの見方、人の在り方を受け入れることができるようにならないと、すべての子供たちにとって生き生きと学ぶことができる場をつくり出すことは難しいと思うのです。

現在、令和の日本型学校教育の構築を目指して、すべての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現が謳われています。そして、GIGAスクール構想によりICT活用が進められ、朝日町でもリーディングDX事業に取り組んでいるところです。学びは大きく変わろうとしています。もっと自由に誰もが主体的に学ぶことができるように。そして、その実現のための環境が整えられています。「全員が同じでなくてもよい。それぞれが学びやすい方法を選択し、他と協働しながら自らの学びを深めていく。」そんな学びを実現し、すべての子供たちにとって、学校がその子なりに伸びやかに成長することができる場となることを切に願ひています。

「みんなちがって、みんないい」。人には一人一人、それぞれの幸せがあります。多様性を大切にする取組を進め、子供たちの輝く笑顔をたくさん見たいと思っています。

## 今年度の研修会から

### 現地学習会 8月4日(金)

今年度は、郷土教育教材開発研究調査員会に地域学校活動推進員の水野瑠美子さんに参加いただき、「朝日町の自然、文化、歴史を学び、ふるさと教育の推進を図る」ことをねらいとして、あさひ野校区を中心としたコースを巡りました。大変暑い日でしたが、参加された先生方は、講師の方々のお話を「授業でどのように生かすことができるか」という視点を持ちながら熱心に聞いている様子でした。

①舟川地区



②不動堂遺跡



③ふるさと美術館



④旧川上家



⑤まいぶんKAN



#### 【参加者から】

- ・今年度、初めて朝日町に赴任したこともあり、地域の歴史を知ることができ、郷土に対する理解が深まりました。そういった土地、地域で育った背景がある子供たちだと視点が増えました。
- ・朝日町の歴史や伝統文化について多くのことを知ることができました。「ふるさと科」や「歴史」の学習にも生かしていきたいと思いました。
- ・詳しく説明していただいたので、子供たちにより分かりやすく説明できるように思えました。

### リーディングDXスクールゼミ 8月17日(木)

#### ～ まずは ここから クラウドの活用 ～

「クラウド、クラウド、って言うけど、それっちゃんどういことけ？」という方にも分かりやすく学べる機会をとということで、企画がスタートしました。堅苦しい研修会ではなく、数年前の大学時代に戻ったような感覚で参加できるようにと「ゼミ」と名付け、4名の教授をお招きし開催することができました。

東京学芸大学教授 高橋純先生には「なぜGIGAスクールなのか」、富山大学大学院教授 黒田卓先生、林誠一先生には「クラウドを活用した業務改善」富山大学名誉教授 山西潤一先生には「GIGAで拓く自律的な学び」という内容で、実際の授業や業務をどのように改善していくことが「クラウドを活用することなのか」ということを具体的に教えていただきました。



#### 【アンケート結果・感想から】

質問項目	とてもそう思うややそう思うの合計
「クラウド」についての知識理解は深まった	100%
クラウドを活用した授業改善を行いたい	98%
クラウドを活用した業務改善を行いたい	100%

- ・これまでの発想から脱却して、クラウドでの授業改善や業務改善に取り組んでいきたいと思った。
- ・慣れるまでは難しいと感じるが、やり始めて当たり前のようにになると大変便利になると感じた。
- ・大変分かりやすく、日頃不透明に感じていたことが「そうなんだ」と理解することができた。
- ・教育の今後の方向、DXの視点を得ることができた。頭がアップデートされる素敵な研修だった。

## 保小中一貫教育行事から



あさひ野小練習 6/14



交流大会：チーム打合せ

### ビーチボール競技交流大会 6月28日（水）

両小学校の5年生が「ふるさと科」の学習として、朝日町ビーチボール協会の方々に基本的なルールや動きについて教えていただき、試合を体験しました。子供たちは、朝日町で誕生したビーチボール競技をとおして交流を楽しむことができました。



さみさと小練習 6/21



交流大会：試合

### 小学校6年生による中学校体験入学 9月27日（水）

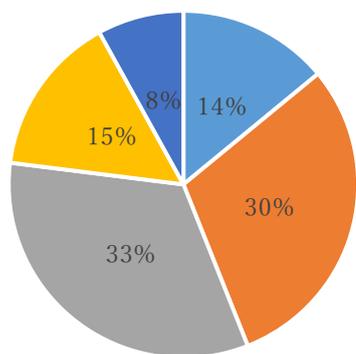
あさひ野小学校・さみさと小学校の6年生が朝日中学校へ半日体験入学をしました。国語科・英語科の体験授業や校舎内の見学、さらには先輩たちの授業見学をとおして、中学校生活を体感する機会となりました。昨年度から様々な行事で交流を重ねてきている6年生は、グループ学習や休み時間にも互いに積極的に声をかけ、笑顔で活動する姿が多く見られました。

#### 【アンケート結果から】

質問項目	大変よかった・よかった とてもできた・できた の合計
授業体験	99%
学校見学・授業見学	97%
他校の友達との交流	77%



#### 進学に向けての心配や不安な気持ちは？



- もともと心配・不安はない
- かなりやわらいだ
- 少しやわらいだ
- あまり変わらない
- さらに心配・不安になった

#### 【6年生の感想より】

- ・勉強や委員会、部活は少し不安だったけど、今日の体験入学で少しやわらいだので良かった。
- ・中学校の中の案内や授業があったから不安が少なくなった。
- ・小学校よりもレベルアップしていて、1・3年生が静かに授業をしていてこんな感じでいつも授業をしているんだと思った。
- ・中学校進学に向けてやらないといけないことをしっかりやろうと思った。
- ・朝日町の小学校のみんなと交流しながら国語や英語を学ぶことができたので、交流と学習の両立ができて一石二鳥だった。

## 保小中合同音楽会

10月25日(水)

今年度は、愛知県を中心に活動している「にじいろ音楽隊」のみなさんを招き公演会を行いました。保育園年長児、小学校6年生、朝日中学校全生徒の約330名が参加しました。5歳～15歳と年齢の幅があり、どのような形となるのか心配もありましたが、「音を楽しむ」ことに年齢は関係なく、みんなで心と体で楽しむことができました。



### 【教職員のみなさんの感想から】

- ・幼児から中学生、さらに大人も楽しめる音楽会であった。音を楽しむ、楽器に興味をもつ、身体で音を感じる体感型の内容が幼児にとって大変よい経験となった。園に帰ってからも体験画を描いたり、楽器遊びに興味をもち遊び始めたりと保育が潤った。(保)
- ・今回の内容は、参加した幼児、小学生、中学生の全てが楽しむことができる演奏であった。聴くだけでなく、手拍子やボディーパーカッション等で演奏に参加することができよかった。(小)
- ・一つ一つの楽器の説明があり、また、その楽器をメインにした曲の演奏があったので、楽しむだけでなく学習にもなった。(小)
- ・園児や小学生、中学生がともに参加・活動することができたことがよかった。(中)
- ・音楽会は、とても素敵な体験となる機会であったが、交流という場面はなかったのでふれ合える機会もあるとより合同で行うよさというものが感じられると思う。(保)



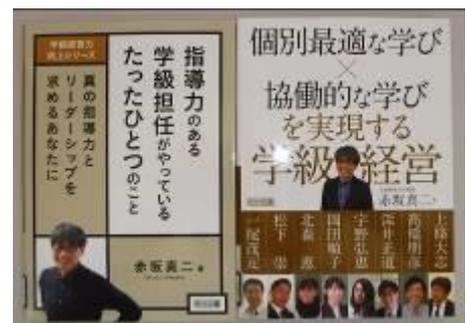
## 令和5年度 新規購入図書を紹介



加藤 宣行 著



高橋 純 著



赤坂 真二 著

教育センターでは、定期的に図書やDVDを購入しています。今年度の研修会・講演会でお世話になった先生方の著書も新規購入しました。ここに紹介している図書以外にも様々な図書等があります。ぜひ教育センターにお立ち寄りください。また、巡回図書でもご紹介していきたいと思っております。

発行：朝日町教育センター

〒939-0743

富山県下新川郡朝日町道下 1053-1

TEL/FAX (0765)83-0279

E-mail asahi-ec@tym.ed.jp

<https://center.asahischool.jp/>